

Wilhelm Löhe und Bildung

Wilhelm Loehle and
Christian Formation

Loehle Theological Conference IV
Neuendettelsau 23. bis 27. Juli 2014
of the International Loehle Society

Herausgegeben im Auftrag der
Edited on behalf of the
International Loehle Society
von by
Dietrich Blaufuß Jacob Corzine

2016

Verein für bayerische
Kirchengeschichte Nürnberg

Freimund-Verlag
Neuendettelsau

Einzelarbeiten aus der Kirchengeschichte Bayerns: EKGB
Im Auftrag des Vereins für bayerische Kirchengeschichte herausgegeben von
Hermann Clauß • Karl Schornbaum Bd. 1–13 • Karl Schornbaum Bd. 14–27
Matthias Simon Bd. 28–41 • Georg Kuhr Bd. 42–56 • Helmut Baier Bd. 57–83
Fortgeführt als „Arbeiten zur Kirchengeschichte Bayerns“: AKGB

Redaktion des Bandes: Dietrich Blaufuß

Dieses Projekt der I/LoeS | International Loehe Society
wurde freundlicherweise unterstützt durch:



Bibliographische Information der Deutschen Bibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliographie; detaillierte bibliographische Daten sind im Internet
über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Gesamtherstellung:

VDS VERLAGSDRUCKEREI SCHMIDT, 91413 Neustadt an der Aisch

Auslieferung:

Verein für bayerische Kirchengeschichte, Nürnberg
Freimund-Verlag, Neundettelsau

Umschlag:

LÖHE · UNTERWEIST · DIE · ERSTEN · SCHWESTERN · IM · DIENST · CHRISTLICHER · LIEBE
Relief des Löhe-Denkmal's Fürth 1928 von Johannes Götz Foto: Hans-Georg Ohm
Aus Barbara Ohm: Johannes Götz. Bildhauer in Fürth und Berlin, 2008

© 2016 Verein für bayerische Kirchengeschichte, Nürnberg

© Freimund-Verlag, Neundettelsau 2016

Printed in Germany

ISBN 978-3-940803-14-6 (Verein)

ISBN 978-3-946083-03-0 (Freimund)

Gedruckt auf säurefreiem, alterungsbeständigem Papier Printed in Germany. – Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeisung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Inhalt | Contents

Vorwort.....	XI
Einleitung	XIII
I. Hinführung zum Abendmahl als Einweisung in gelebte Rechtfertigung Löhes „Fortschritt“ in „sakramentlichem Leben“	
1. Löhes Auseinandersetzung mit dem Vorwurf, er vernachlässige die Rechtfertigungslehre 1 – 2. Löhes Programm der Einweisung in gelebte Rechtfertigung 6 – 3. Löhes neue Abendmahlslehre 12 – 4. Hinführung zum Abendmahl als Einweisung in gelebte Rechtfertigung 19	
<i>Wolfhart Schlichting</i>	1
II. Löhes „Haus-, Schul- und Kirchenbuch“	
1. Löhes Weg zu diesem Buchprojekt 24 – 2. Löhes Zielvorstellung 27 – 2.1 Bearbeitung und Verbreitung des Werks 28 – 2.2 Das Haus-, Schul- und Kirchenbuch in erster Gestalt 29 – 2.3 Erweiterung von Luthers Katechismus 32 – 2.4 Weiterarbeit und Verbesserungen in der zweiten und dritten Auflage 33 – 2.5 Der zweite Teil des Haus-, Schul- und Kirchenbuchs 39 – 2.6 Der dritte Teil: Psalmen zum Singen 42 – 3. Ergebnisse und Einsichten 42 – 4. Beilagen 45 – 4.1 Bibliographische Übersicht zu Haus-, Schul- und Kirchenbuch Teil 1 bis 3, 1845 bis 1928 45 – 4.2 Schreiben Löhes an Friedrich Liesching in Stuttgart vom 10./11. Oktober 1845 47	
<i>Rudolf Keller</i>	23
III. A Liturgical People: Liturgical Formation for an Apostolic Community in the Work of Wilhelm Loehe	
1. The Means of Liturgical Formation 54 – 2. More Means? 56	
<i>Thomas H. Schattauer</i>	53

IV.	Löhe on the Formation of the Spiritual Life	
	Introduction to Spiritual Formation 59 – <i>Impact and Challenge</i> 62 –	
	1. The Divine Service (<i>Gottesdienst</i>) 63 – <i>Impact and Challenge</i> 64 –	
	2. The Sacrament of the Altar 65 – <i>Impact and Challenge</i> 68 –	
	3. Office of the Keys 70 – <i>Impact and Challenge</i> 73 – 4. Prayer and	
	the Devotional Life 76 – <i>Impact and Challenge</i> 78 – Conclusion 79	
	<i>Jeffrey Silcock</i>	59
V.	A Parish Pastor’s Perspective on Preparing Parishioners for Holy Communion	
	Introduction 81 – 1. Löhe’s Piety: A Sacramental Life 82 – 2. Löhe’s Piety: A Sacramental Rhythm 84 – 3. The Use of a Communion Prayer Book in the Prüfungstafel 87 – 4. Sacramental Formation Stage One: Before Communion 88 – Prayers of Preparation 89 –	
	A. Praying the Liturgy 91 – B. Praying at the Offertory 92 –	
	C. The Pastor Prays 93 – 5. Sacramental Formation Stage Two: During Communion 94 – A. Approaching the Altar 94 – B. Receiving Christ’s Body and Blood 96 – A. Praying Twice – The Lord’s Supper Hymns 97 – 6. Sacramental Formation Stage Three: After Communion 100 – A. Food for the Body and Soul 101 – B. Food of Christ’s Body and Soul 102 – C. The Indwelling of Christ in the Communicant 104 – Conclusion 107	
	<i>David Saar</i>	81
VI.	Learning in Matters of Confession	
	1. Introduction 109 – 2. Reasons for Loehe’s Emphasis on Confession 109 – 3. Loehe’s own Description of Events in Neuendettelsau 115 – 4. Loehe Provides Space for Re-Thinking the Practice of Confession in a Churchly Situation where it is Absent 119 – 5. A Modern Application? 122	
	<i>Jacob Corzine</i>	109
VII.	<i>Seed Grains</i> : Loehe’s Manual for Christian Formation in Prayer	
	Introduction 125 – 1. Teaching for a Life of Prayer 127 – 2. Use of the Holy Scriptures 128 – 3. Catechetical Prayer 131 – 4. Prayer as Sanctification of Time 134 – 5. Liturgical Prayer 136 – Conclusion 137	
	<i>John T. Pless</i>	125

VIII.	Diakonissenausbildung bei Wilhelm Löhe Praktiziertes Bildungsideal oder Anpassung an Erfordernisse? 1. Die Ausgangslage – die Diakonissenanstalt als Bildungsanstalt 139 – 2. Der Beginn der Arbeit in Neuendettelsau 143 – 3. Löhes Blick auf Diakonissen und Frauen 148 – 4. Der berufliche Weg der Diakonissen 152 – 5. Zusammenfassung und Ergebnis 154 <i>Matthias Honold</i>	139
IX.	Deaconess training in Neuendettelsau Affirming and transgressing bourgeois notions of femininity 1. The “Lutheran Society for Female Diakonia” 156 – 2. The first few years: The Deaconess Institute as a purely educational institution 157 – 3. The development into a mother house 159 – 4. The social background of the deaconesses 161 – 5. Confirming bourgeois notions of femininity: the curriculum at Neuendettelsau 163 – 6. Conclusion 170 <i>Judith Böttcher</i>	155
X.	Loehe: Mission Societies, The Church in Motion, and Missio Dei Introduction 171 – 1. Rise of Mission Societies and the Great Commission 171 – 2. Löhe’s Contextual Solution to Mission 177 – 3. The Church in Motion Versus Missio Dei 180 – Conclusion 182 <i>Albert B. Collver</i>	171
XI.	Theological Curriculum at the <i>Missionsseminar</i> Neuendettelsau in the 19 th Century: The Contribution of Christliche Dogmatik and Christliche Ethik by F. Bauer/J. Deinzer/M. Deinzer Context 183 – 1. Structure of the Texts: Christliche Dogmatik and Christliche Ethik 185 – 2. Theological Themes 188 – 3. Ethical Themes 190 – 4. Controversies 193 – Conclusion 196 <i>Craig L. Nesson</i>	183

XII.	Erneuerung des kirchlichen Lebens Konzept und Wirkungsgeschichte des Gesamtkatechumenats im 19. Jahrhundert	
	1. Zur Herkunft und Bedeutung eines „zungenbrecherischen“ und „ungehobelten“ Fachworts 199 – 2. Katechumenat und kirchliche Erneuerung 201 – 3. De fuga templi oder von der Unkirchlichkeit als Signatur des 19. Jahrhunderts 203 – 4. Förderung der „Kirch- lichkeit“ durch Erneuerung der Gottesdienstes 205 – 5. Katechume- natstheologische Ansätze und Entwürfe im 19. Jahrhundert 203 – 5.1 Philipp Konrad Marheineke / Friedrich Schleiermacher: Den Katechumenen das Geheimnis des Altarsakramentes als den „ei- nen Mittelpunkt des kirchlichen Lebens“ erschließen 208 – 5.2 Friedrich Heinrich Christian Schwarz: Von der Notwendigkeit einer weitergehenden religiösen Bildung der Konfirmierten 210 – 5.3 Claus Harms: „Die Askesis muss der Mathesis den Weg bahnen“ 212 – 5.4 Wilhelm Löhe: „Leben mit der Kirche ist besser als alles Lernen“ 216 – 5.5 Lorenz Kraußold: „Einführung ins Christentum lässt sich von Einführung in die Confession in Wirklichkeit nicht trennen.“ 218 – 5.6 Christian David Friedrich Palmer: „[...] dass die Einheit des positiven Christentums mit der ursprünglichen Anla- ge des menschlichen Geistes unzweifelhaft feststeht [...] und der Mensch dazu präformiert ist, Christ zu werden.“ 221 – 5.7 Johann Wilhelm Friedrich Höfling: Von der notwendigen Unterscheidung des Gnadenmittelkatechumenates und des Gemeindebürgerrechts 224 – 5.8 Gerhard von Zezschwitz: Der Katechumenat als Wesens- merkmal der Kirche 227 – 6. Ausblick ins 20. Jahrhundert 232 – 6.1 Martin Doerne (1900–1970): „Volkskirche ist pädagogische Ord- nungskirche“ 232 – 6.2 Oskar Hammelsbeck (1899–1975): „Kirch- licher Unterricht ist eine Daseinsform des christlichen Lebens“ 234 – 7. Resümee 235	
	<i>Thomas Kothmann</i>	199
XIII.	Bildung in der Gemeinde	
	Einleitung: Welche Bildung meinen wir? 237 – 1. „Bildung für die Ewigkeit“ 237 – 2. „Kirche und Schule sind unzertrennlich [...]“ 239 – 3. Bildung in der Gemeinde 242 – Schluss: „Wer ist ein gebil- deter Mensch? Und wie entsteht er?“ 245	
	<i>Manacnuc Mathias Lichtenfeld</i>	237

XIV.	Wilhem Loehe’s Legacy in Undergraduate Education in the United States: Wartburg College as Exemplum	
	1. The importance of context: Education must serve the needs of the community 249 – 2. Inner and Outer Mission: “The community” we are called to serve is not a single homogenous community, but an intersection of communities 250 – 3. Open Questions: Education must remain open to new knowledge 253 – Conclusion: Education as diaconal ministry. 254	
	<i>Kathryn A. Kleinhans</i>	249
XV.	Wilhelm-Löhe-Schule Nürnberg und das Erbe Löhes	
	Wilhelm Löhe (1808–1872) 257 – 1. Wilhelm-Löhe-Schule – eine originären Gründung der Neuendettelsauer Diakonissenanstalt 257 – 2. Das „werdende Verständnis“ 259 – 3. Die Forderung nach lernenden Eltern 261 – „Nur immer Veränderung [...]“ 263	
	<i>Mark Meinhard</i>	257
	Abkürzungen	265
	Löhe-Quellen	267
	Löhe-Schrifttum	278
	Register	
	1. Bibelstellen 280 – 2. Sachen 281 – 3. Orte 289 – 4. Personen 291	